



Capacidad de agencia en el nivel de educación inicial

1. ¿Qué es la capacidad de agencia?

Un niño con capacidad de agencia es uno que toma una acción decidida por sí mismo, basa sus decisiones en razones y juega un rol activo en esa decisión.

El niño agente, entonces, es quien decide por sí mismo, en lugar de ser forzado por otros, y quien logra basar esas decisiones en razones o metas que desea alcanzar (Crocker, 2008, como se citó en Roncagliolo, 2020).

2. ¿Cómo vemos la capacidad de agencia en el nivel de educación inicial?

2.a. Niños y niñas que eligen y toman decisiones

Biggeri y Santi (2012) señalan que el proceso de elegir contribuye con la autonomía individual de los niños y niñas. No es suficiente ofrecer oportunidades de aprendizaje a los niños y niñas si queremos ampliar su capacidad de agencia. **Es necesario también darles voz y capacidad de elección en los procesos de aprendizaje, de manera cotidiana.** De esta forma, los niños y niñas aprenden a ser responsables de las elecciones tomadas por sí mismos y desarrollan la capacidad de aspirar a ser parte de los procesos de toma de decisiones.

Algunos ejemplos:

- Un niño de dos años arma un circuito con piezas de psicomotricidad y se mueve con libertad, eligiendo sus movimientos y posturas.
- Un niño de tres años elige en qué sector va a jugar y qué desea hacer allí.
- Una niña de cuatro años elige entre varias opciones de aprendizaje para el día, y con cuál se va a comprometer.
- Una niña de cinco años elige, entre una diversidad de opciones, con qué materiales va a elaborar una representación.
- Un grupo de niños y niñas de tres a cinco años, en un aula multiedad, deciden de qué manera todos van a celebrar el Día del Padre en la escuela.



2.b. Niños y niñas piensan de manera crítica y creativa

Moromizato (2007) señala que es necesario “reemplazar propuestas educativas memorísticas, repetitivas y descontextualizadas por condiciones educativas que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico creativo desde los primeros años” (p. 313). Esta investigadora propone algunas habilidades que se practican de manera cotidiana en los centros educativos que buscan desarrollar este tipo de pensamiento en sus estudiantes.

Algunos ejemplos:

- Un grupo pequeño de niños y niñas de tres años expresa la mayor cantidad de ideas sobre cómo proteger a los animales que están en el corral que ellos mismos han construido en el sector de construcción.
- Una niña de cuatro años, en un entorno de libertad, logra expresar sus ideas, sus gustos y pensar de forma diferente a sus compañeros y docentes.
- En una reunión, un grupo de niños y niñas de cinco años se esfuerza por escuchar las opiniones de otros y complementar las ideas compartidas.

En estos ejemplos, se reconoce que el diálogo puede enriquecer la visión que se tiene de los problemas al incorporar diversos puntos de vista.



3. Para tomar en cuenta

Los documentos que guían nuestro accionar como docentes reconocen la capacidad de agencia como una parte relevante en la formación de la persona y de la ciudadanía:

- El Currículo Nacional (Minedu, 2016a), en el enfoque del área de personal social para la educación básica, contempla la formación de la reflexión crítica sobre la vida en sociedad y el rol de cada persona en ella como parte fundamental en la formación de la ciudadanía.
- El Programa Curricular para la Educación Inicial (Minedu, 2016b) destaca la autonomía y la libertad en el juego y en el movimiento como parte de sus principios orientadores de la atención.
- Los artículos 12, 13 y 14 de la Convención de Derechos del Niño (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1989) hacen referencia al derecho de los niños a formarse un juicio propio, a expresar sus opiniones libremente en todos los asuntos que los afecten y a tener libertad de pensamiento.
- Las investigaciones sobre aprendizaje y desarrollo infantil nos muestran que los niños y niñas se comprometen mejor en los procesos de aprendizaje, y logran mejores resultados, cuando tienen oportunidad de elegir, tomar decisiones y asumir liderazgo dentro de su aula.

Por lo tanto, es necesario y urgente que las instituciones educativas de nivel inicial conversemos seriamente sobre cómo hacer innovaciones para incluir la capacidad de agencia en la vida cotidiana de la escuela, en todos los momentos de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Biggeri, M. y Santi, M. (2012). The Missing Dimensions of Children’s Well-being and Well-becoming in Education Systems: Capabilities and Philosophy for Children. *Journal of Human Development and Capabilities*, 13(3), 373-395. <https://doi.org/10.1080/19452829.2012.694858>
- Crocker, D. (2008). *Ethics of Global Development. Agency, Capability and Deliberative Democracy*. Cambridge University.
- Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2016b). *Educación Básica Regular: Programa Curricular de Educación Inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Moromizato, R. (julio/diciembre 2007). El desarrollo del pensamiento crítico creativo desde los primeros años. *El Ágora USB*, 7(2), 311-321. <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997010.pdf>
- Leyva, D., Weiland, C., Barata, M., Yoshikawa, H., Snow, C., Treviño, E. y Rolla, A. (mayo/junio 2015). Teacher-Child Interactions in Chile and their Associations with Prekindergarten Outcomes. *Child Development*, 86 (3), 781-799. <https://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/handle/2027.42/111791/cdev12342.pdf?sequence=1>
- Roncagliolo, I. (2020). *Aporte de las experiencias educativas del nivel inicial a la capacidad de agencia en un grupo de escuelas de Lima* [Tesis de magíster en Desarrollo humano: enfoques y políticas, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17331>